

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Sør-Varanger kommune

2016/
2017

Tilstandsrapport for grunnskolen



20.11.2017

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tirsdag 20. juni, 2017

Tilstandsrapport for grunnskolen 2016- 2017

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Hovedområder og indikatorer	6
1.1. Elever og undervisningspersonale	6
1.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
1.1.2. Lærertetthet	7
1.2. Læringsmiljø	10
1.2.1. Elevundersøkelsen	10
1.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 13	
1.3. Resultater	14
1.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	14
1.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	18
1.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	23
1.3.4. Grunnskolepoeng	25
1.4. Gjennomføring	26
1.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	26
2. System for oppfølging (internkontroll)	28
3. Konklusjon	29

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Hovedområder og indikatorer

1.1. Elever og undervisningspersonale

1.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Det er et mål at alle lærere skal ha godkjent utdanning og nødvendig faglig fordypning i fag de underviser i. Dette er et lokalt satsingsområde i årene framover.

Sør-Varanger kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Talet på elever	1 206	1 164	1 184	1 179	1 153	1138
Årsverk for undervisningspersonale	175,5	159,8	166,2	163,0	174,0	160,9
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	85,4	93,3	94,1	90,6	86,8	88,7

Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene i tabellen viser at antall elever i Sør-Varanger kommune er redusert med 53 elever i perioden 2012/13 til 2016/17. Nedgangen har vært jevn i denne perioden med unntak av 2014/15 da man hadde det største kull av førsteklasinger i løpet av de ti siste årene med 136 elever. De siste årene har tilveksten vært på om lag 110 elever, mens det inneværende skoleår 2017/18 bare startet 90 elever på første årstrinn i kommunen totalt.

Den samme oversikten viser at det samtidig har vært en liten reduksjon i antall lærerårsverk totalt, med unntak av årene 2014/15 da men hadde et stort førsteklassekull. I skoleåret 2016/17 var det registrert et uvanlig høyt timetall og dermed antall årsverk ved en av våre skoler ved registreringsdato 1.10.2016, men dette ble rettet opp og skolen har nå et timetall tilpasset sin størrelse. En annen årsak til økningen for skoleåret 2016/17 var en økning av antall elever som hadde særskilt norskopplæring, både i klasse og i egne grupper.

Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning varierer også mye i perioden 2012 – 2016. Dagens situasjon der om lag 12-13 % av undervisningen blir gitt av lærere uten godkjent utdanning er ikke en ønsket situasjon og noe man i Sør-Varanger må jobbe videre med. Både denne situasjonen med ufaglærte og for få lærere med tilstrekkelig ferdypning i fagene norsk, samisk, matematikk og engelsk, er et arbeid som må intensiveres de kommende årene.

1.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

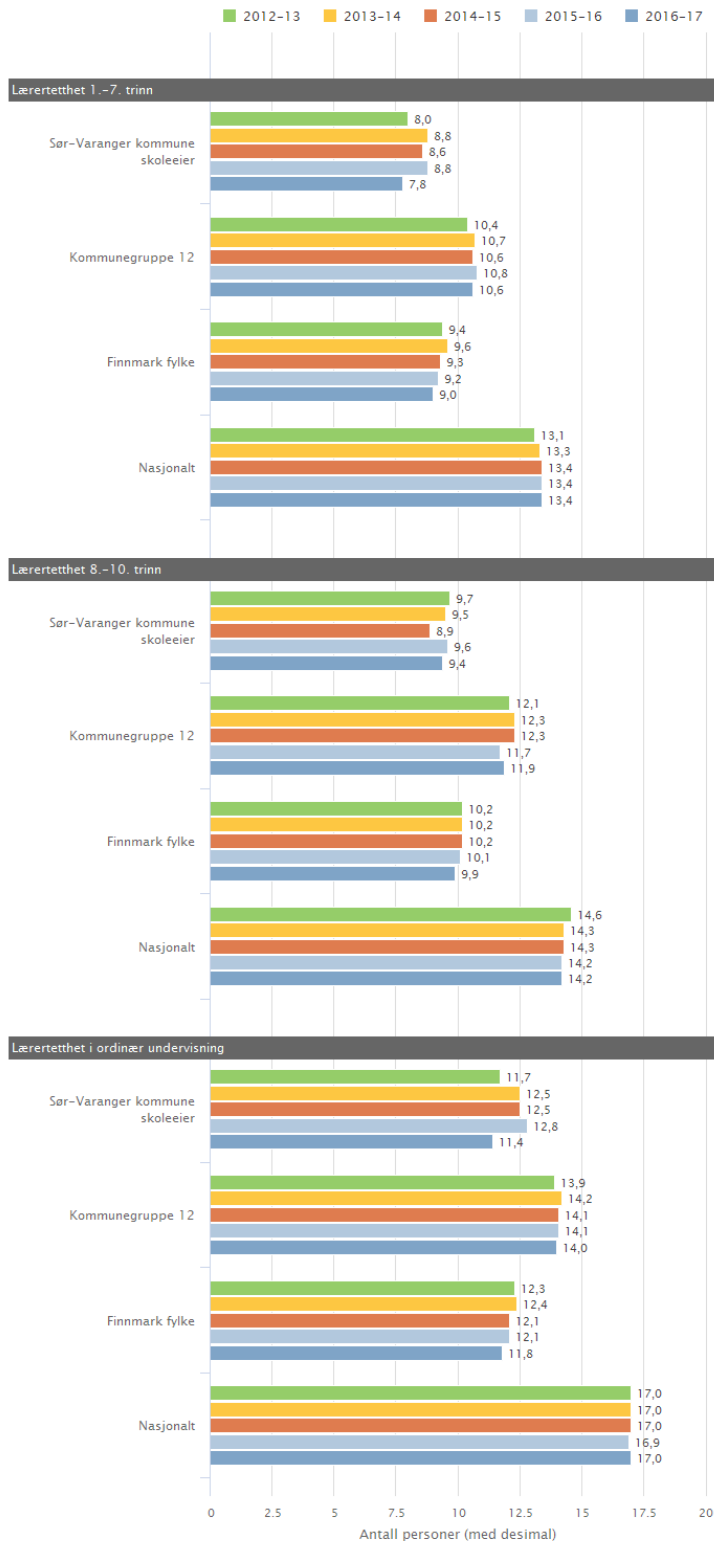
Sør-Varanger kommune har ikke lokale måltall for lærertetthet, men det bør være et mål at vi har lærertetthet på linje med sammenlignbare kommuner

Tallene i tabellen viser at Sør-Varanger kommune gjennom de siste 5 årene har hatt større lærertetthet enn sammenlignbare kommuner både på 1.- 7. årstrinn og på 8. – 10. årstrinn. Her hadde vi for skoleåret 2016/17 7,8 elever per lærer på barnetrinnet og 9,4 elever per lærer på ungdomstrinnet. Her kan det på barnetrinnet se ut til at vi har et avvik i forhold til anta antall lærere på en av skolene og at dette påvirker denne utregningen. I Sør-Varanger kommune har man ingen måltall for hvor mange elever

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

man skal ha per lærer, men på denne indikatoren vil både ordinær gruppestørrelse, samt andel elever med spesialundervisning og særskilt språkopplæring ha innvirkning på tallene. Tallet for lærertetthet i ordinær undervisning for skoleåret 2016/17 er bare marginalt lavere enn gjennomsnittet i Finnmark. I dette tallet er ikke timer til spesialundervisning og særskilt språkopplæring talt med. Dette viser at noe av årsaken til en høy lærertetthet er antall timer vi bruker til både spesialundervisning og særskilt språkopplæring. En tilleggsfaktor er at barnetallet på skolene tilsier at man i utgangspunktet har forholdsvis små grupper på alle klassetrinn og på alle skoler.

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

1.2. Læringsmiljø

Lokale mål

I «Handlingsplanen for elevenes psykososiale skolemiljø i grunnskolen i Sør-Varanger» finnes følgende formål med planen:

Sør-Varanger kommune forplikter seg til å arbeide for at barn og unge ikke skal bli utsatt for krenkende ord og handlinger som mobbing, utestengning, vold, diskriminering eller rasisme på skolen og på skoleveien.

Samme sted fremgår det at man i skolene i Sør-Varanger har nulltoleranse mot mobbing. Utover dette er det alltid en god målsetting at man i forhold til mobbing på Elevundersøkelsen i kommunen som helhet skårer bedre eller likt landsgjennomsnittet.

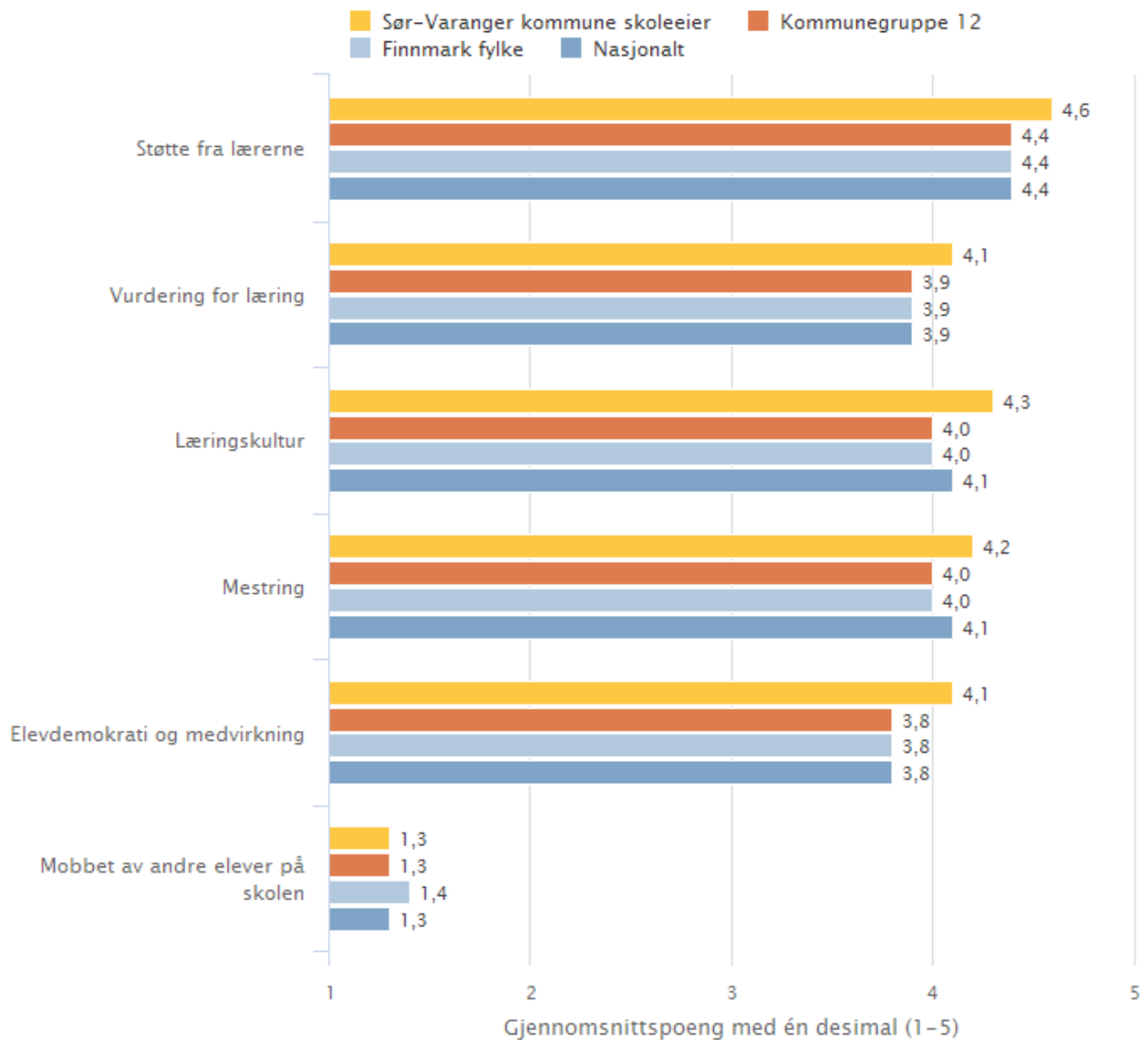
1.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

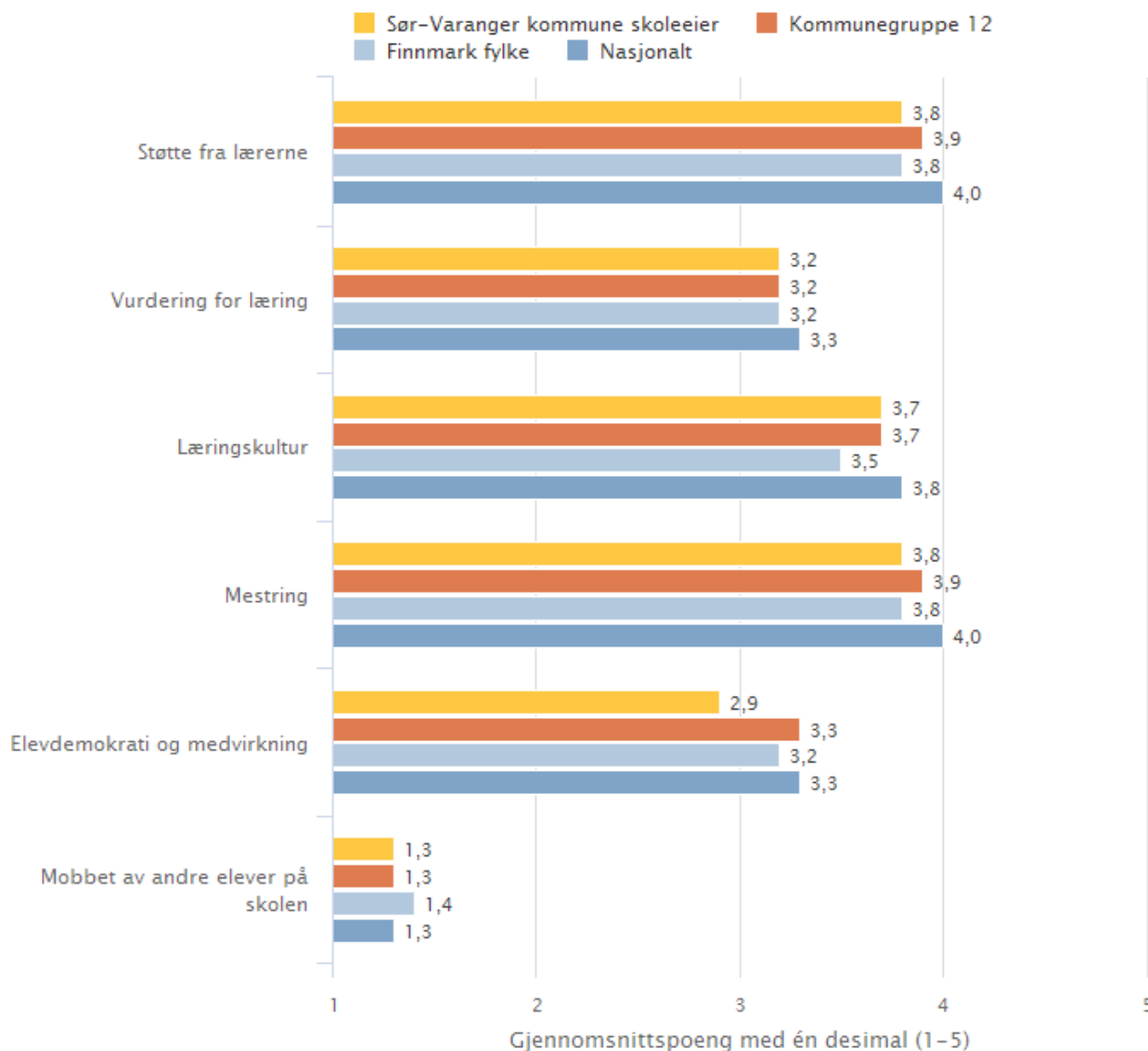
Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering - resultater høsten 2016

Resultatene fra Elevundersøkelsen høsten 2016 viser at elevene på 7. årstrinn skårer godt på samtlige parameter i undersøkelsen. Tallene for 7. årstrinn viser at man på alle parameter unntatt mobbing skårer bedre enn både kommunegruppe 12, Finnmark fylke og landsgjennomsnitt. På parametere mobbing svarer elevene likt med gjennomsnittet i landet og kommunegruppe 12, men bedre enn Finnmark fylke.

Resultatene fra Elevundersøkelsen på ungdomstrinnet viser at man her skårer betydelig dårligere enn på barnetrinnet. Der man på barnetrinnet har bedre resultat enn resten av landet svarer elevene ungdomstrinnet at man er mindre fornøyd enn elever i Finnmark, kommunegruppe 12 og gjennomsnittet

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

nasjonalt. Dette er også viktige parametere i forhold til elevenes opplevelse av skoledagen, mestring og læring. Resultatet viser en negativ utvikling fra barnetrinn til ungdomstrinn som man må ta tak i på den enkelte skole.

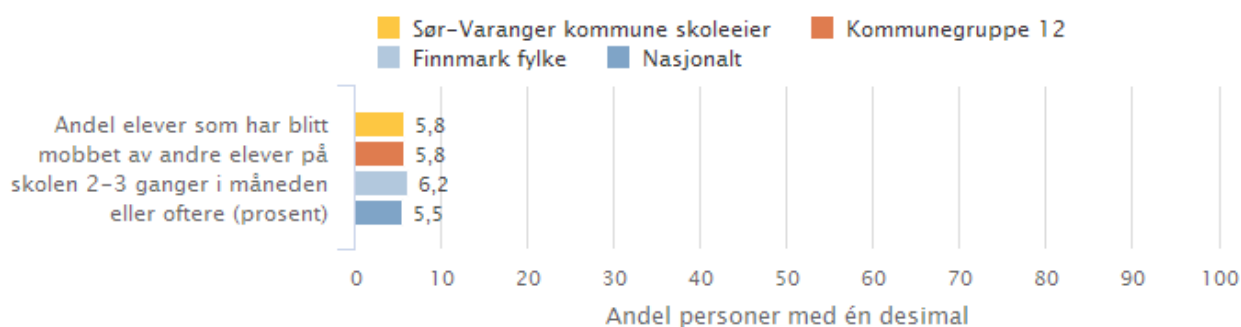
1.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Sør-Varanger kommune har Nulltoleranse for mobbing slik det fremgår av kommunens «Handlingsplan for elevenes psykososiale skolemiljø i grunnskolen».

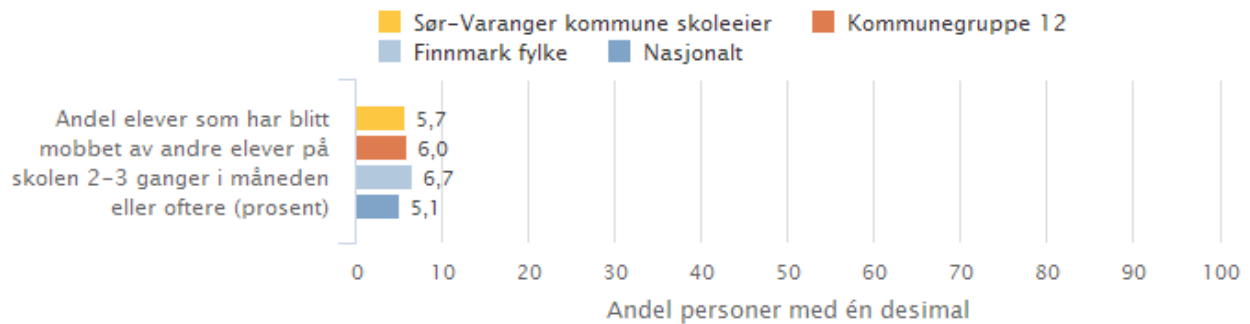
Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Andel elever som har blitt mobbet 2-3 ganger per måned eller oftere er et godt parameter for å si noe om hyppighet av mobbing mot en enkeltelev. På denne målingen viser tallene at 5,8 % av elevene på 7. årstrinn i Sør-Varanger kommune har blitt mobbet innenfor dette tidsrommet. Dette er dårligere en langsgjennomsnittet på 5,5 %, men bedre enn gjennomsnittet i Finnmark og likt med kommunegruppe 12.

På ungdomstrinnet oppgir 5,5 % av elevene at de blir mobbet 2-3 ganger per måned eller mer. Dette er dårligere en langsgjennomsnittet på 5,1 %, men bedre enn gjennomsnittet i Finnmark og i kommunegruppe 12

1.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

1.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Sør-Varanger har ikke satt spesifikke mål for elevenes resultater på Nasjonale prøver på barnetrinnet, men det er nærliggende at man også lokalt slutter seg til de nasjonale målsettingene om at «Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet».

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

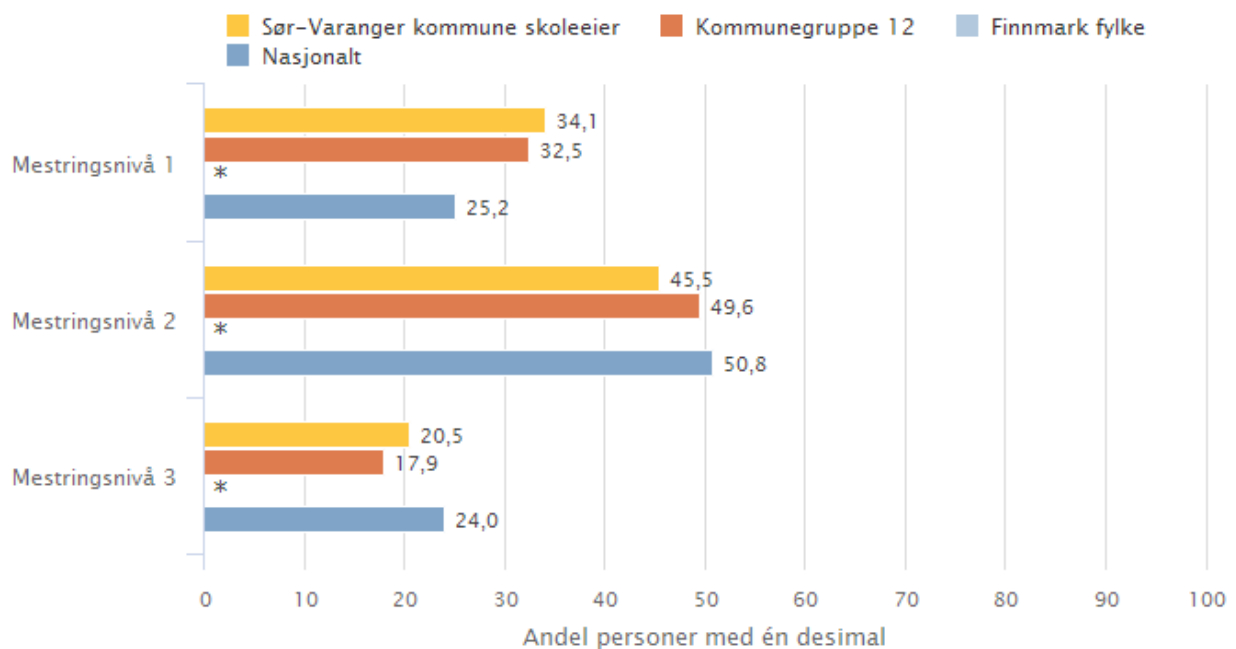
Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Sør-Varanger kommune skoleeier	Kommunegruppe 12	Finnmark fylke	Nasjonalt
Lesing	48	48	47	50
Regning	48	49	48	50
Engelsk	49	48	48	50

Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform – Lesing

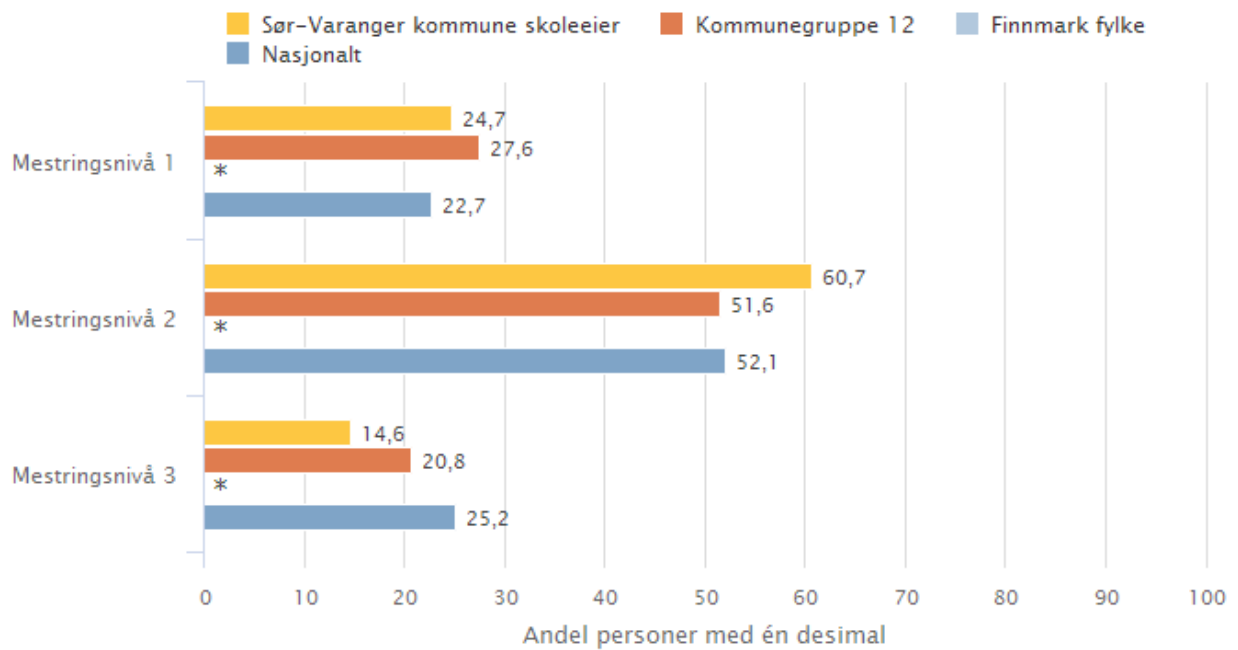


Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

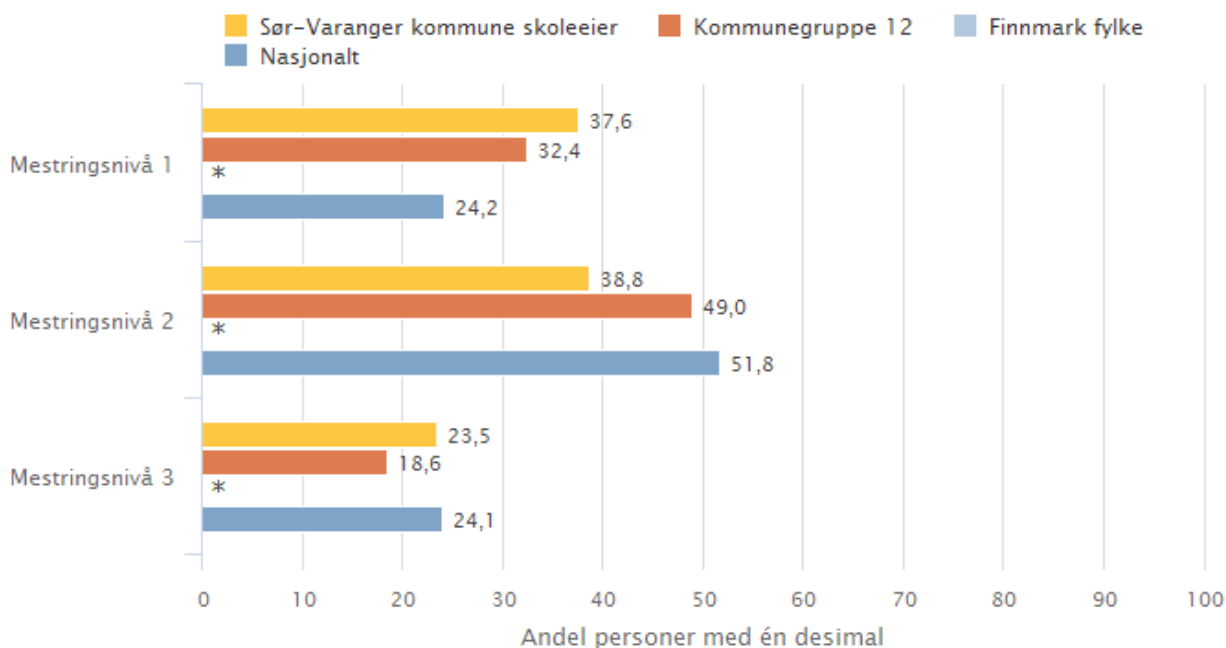
Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

En vurdering av resultatene for skoleåret 2016/17 er at det generelt på barnetrinnet er for stor andel elever fordelt på mestringsnivå 1 og 2, samt at det er for få elever på mestringsnivå 3. Resultatet i lesing hvor hele 34% er på mestringsnivå 1 viser at vi i de fleste skolene har utfordringer med lesing på 5. trinn. I engelsk har vi de samme utfordringene med hele 47,6% på mestringsnivå 1.

Vi har i Sør-Varanger også skoler med svært gode resultat på Nasjonale prøver over år. På Sandnes skole var resultatene i 2016/17 svært gode i lesing med kun 7,1 % på mestringsnivå 1 og hele 50% på mestringsnivå 3. På samme skole var resultatene i regning 50% på mestringsnivå 2 og 50% på mestringsnivå 3. Dette viser at vi på barnetrinnet har skoler som lykkes i læringsarbeidet og at erfaringene herfra kan brukes overfor de øvrige skolene.

1.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Sør-Varanger har ikke satt spesifikke mål for elevenes resultater på Nasjonale prøver på ungdomstrinnet, men det er nærliggende at man også lokalt slutter seg til de nasjonale målsettingene om at «Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet».

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

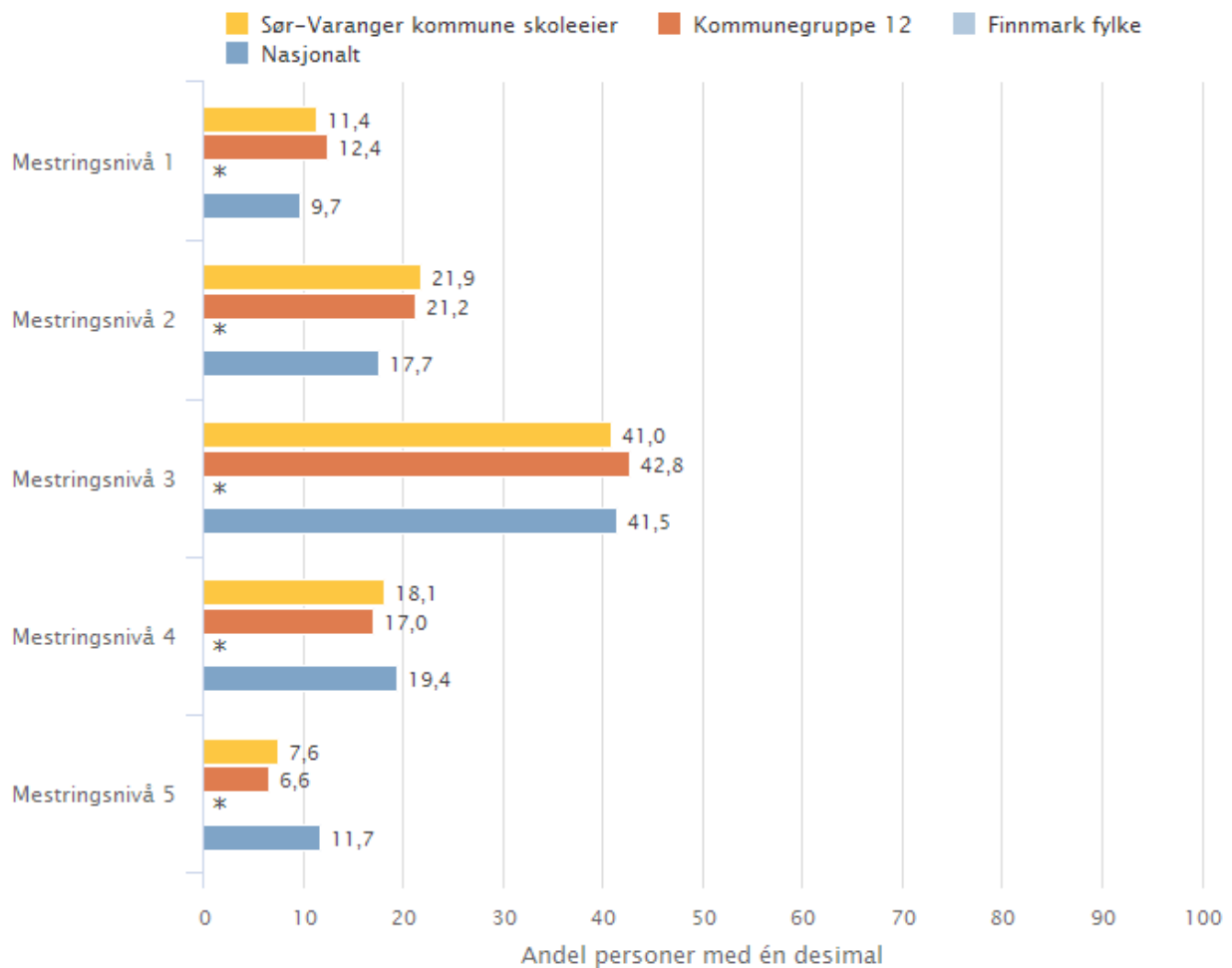
Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Sør-Varanger kommune skoleeier	Kommunegruppe 12	Finnmark fylke	Nasjonalt
Lesing	48	48	*	50
Regning	48	48	*	50
Engelsk	48	48	*	50

Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing

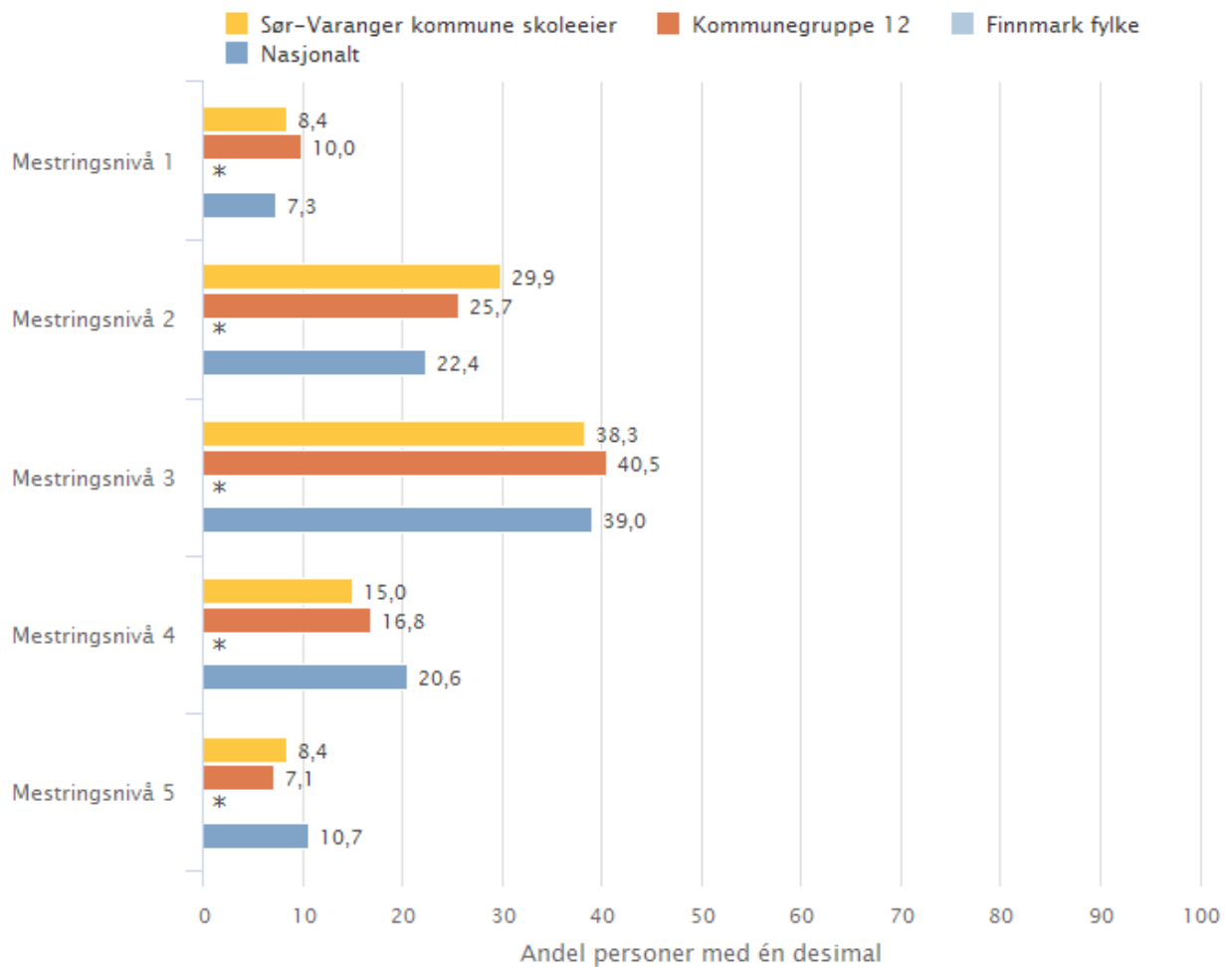


Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

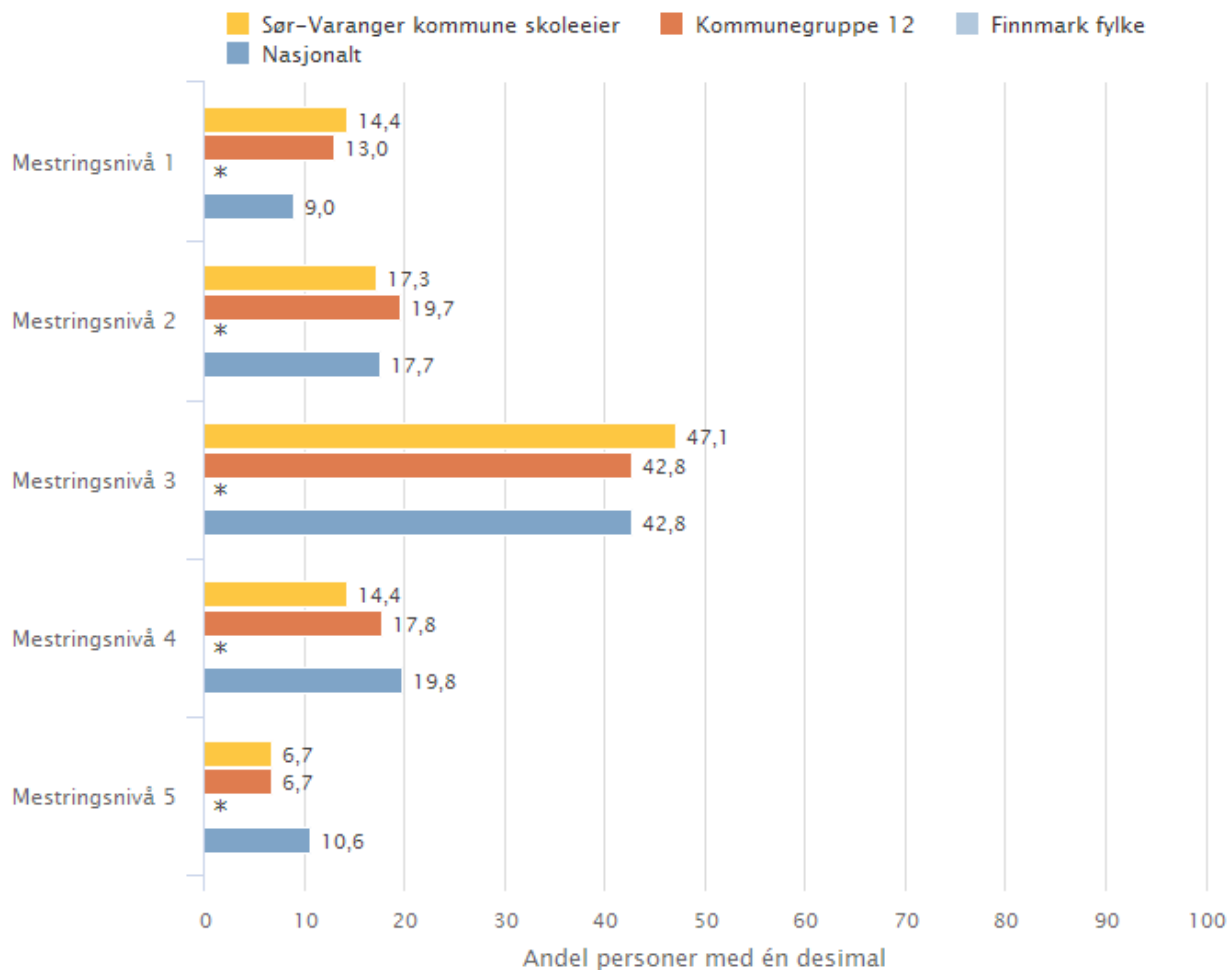
Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På Nasjonale prøver for ungdomstrinnet presterer elevene fra Sør-Varanger helt likt med elever i kommunegruppe 12 og litt under gjennomsnitt for landet. Også på ungdomstrinnet har vi for mange elever på de laveste mestringsnivåene, 1 og 2. Likevel har vi et resultat som er mer samsvarende med kommunegruppe 12 og tett under gjennomsnittet for landet.

Arbeidet med Nasjonale prøver på ungdomstrinnet begynner likevel i barnehagen og på barnetrinnet. Vi har tro på at arbeid med språk og begreper i barnehagen, samt en økt vektlegging av grunnleggende ferdigheter på barnetrinnet, vil bidra til at grunnleggende ferdigheter blir bedre også på ungdomstrinnet.

På Nasjonale prøver på ungdomstrinnet har vi også lokale forskjeller mellom skolene. I lesing og regning presterer elevene på Bjørnevatn skole i 2016/17 bedre enn gjennomsnittet i kommunen og gjennomsnittet i landet. Ved Kirkenes ungdomsskole presterte elevene tilsvarende i 2017/18. Her må man kartlegge hva forskjellen mellom skolene skyldes eller om dette bare er resultat av ulikheter i

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

elevmassen. På Nasjonale prøver på 8. årstrinn er det også avgjørende for resultatet hvordan avgiverskolen har lagt grunnlaget for elevenes grunnleggende ferdigheter.

1.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt-karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

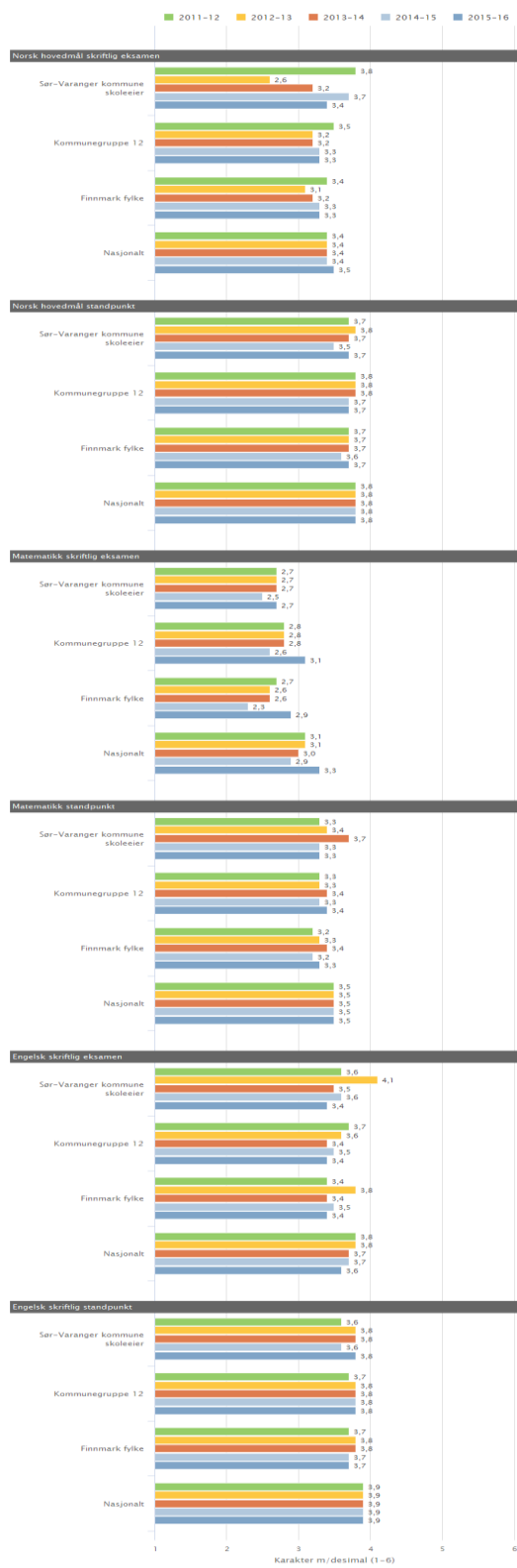
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Sør-Varanger kommune har ikke satt spesifikke lokale mål for elevenes karakterer etter 10. årstrinn. Et mål er likevel at elevene i Sør-Varanger presterer over nasjonalt nivå og nivået i Finnmark og kommunegruppe 12.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Sør-Varanger kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Enhetsnavn	Enhetstype	Eierform	Kjønn	Trinn	Læringsresultater - Eksamenskarakterer		
					Engelsk skriftlig eksamen	Matematikk skriftlig eksamen	Norsk hovedmål skriftlig eksamen
					2016-2017	2016-2017	2016-2017
Nasjonalt	Nasjonalt	Offentlig	Begge kjønn	Trinn 10	3,8	3,4	3,4
Finnmark fylke	Fylke	Offentlig	Begge kjønn	Trinn 10	3,3	2,9	3,1
Sør-Varanger kommune skoleeier	Kommunal skoleeier	Offentlig	Begge kjønn	Trinn 10	3,5	3,4	3,4

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra eksamenskarakterer på 10. årstrinn skoleåret 2016/17 viser at elevene fra Sør-Varanger på skriftlig eksamen i norsk, matematikk og engelsk har gode resultater sammenlignet med gjennomsnittet i Finnmark. I norsk og matematikk er resultatene på linje med gjennomsnittet nasjonalt, mens resultatet i engelsk er bedre enn gjennomsnittet i Finnmark og noe lavere enn resultatet nasjonalt.

Vi er i Sør-Varanger fornøyd med resultatet der vi presterer på nasjonalt nivå, men vi har fremdeles en ambisjon om å prestere bedre i alle fag.

1.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Sør-Varanger kommune har ikke uttalte mål i forhold til grunnskolepoeng, men ambisjonen bør ikke være noe mindre enn det som er gjennomsnitt på nasjonalt nivå.

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt					
Sør-Varanger kommune	39,4	41,3	38,8	40,1	39,4
Finnmark fylke	39,3	39,5	39,2	40,1	39,5
Nasjonalt	40,1	40,4	40,8	41,2	41,4

Sør-Varanger kommune, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene for elever i Sør-Varanger varierer fra år til år, noe som skyldes at per i dag bare har noe over 100 elever i hvert årskull og dermed vil man av den grunn ha naturlige variasjoner fra år til år. I tillegg består Grunnskolepoeng både av eksamensresultater og lokalt satte karakterer i standpunkt. Dette skaper rom for lokale variasjoner og tallene kan derav også variere. Tallene i Sør-Varanger har i siste femårsperiode vært lavere enn det nasjonale gjennomsnittet og de siste to årene lavere enn gjennomsnittet i Finnmark. Målet må på sikt være å komme opp på nasjonalt nivå.

1.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

1.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Sør-Varanger kommune har ikke et eget tallfestet mål for hvor mange som skal være registrert som elev i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Målet bør uansett være at 100% av elevene er i et videregående tilbud samme år som de avslutter grunnskolen.

Sør-Varanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Sør-Varanger kommune	98,5	100	97,8	94,4	*
Finnmark fylke	95,6	96,0	95,9	95,2	96,8
Nasjonalt	97,8	97,8	98,0	98,0	98,1

Sør-Varanger kommune, Grunnskole, Overgangar, Alle eierformer, Alle trinn, Begge kjønn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleeiers egenvurdering

Tabellen ovenfor viser at vi i Sør-Varanger har en ganske god gjennomføring, men at det noen år er om lag 1-5 elever som ikke fortsetter direkte på videregående opplæring.

2. System for oppfølging (internkontroll)

Sør-Varanger har et elektronisk system «13-10» for å følge opp skoleeiers oppgaver slik det er definert i Opplæringsloven § 13-10. Systemet er distribuert på alle skolene slik at alle har tilgang til det elektroniske verktøyet. Kommunen er i ferd med å innføre et nytt system som delvis skal erstatte dette gamle systemet. I tillegg har alle skoler og skoleeier tilgjengelig verktøy «Reflex» på udir.no som skal gi skoler og skoleeier hjelp til å vurdere om egen praksis er i samsvar med opplæringslova.

3. Konklusjon

Tilstandsrapporten for skoleåret 2016/17 viser at skolene i Sør-Varanger på de fleste områder jevnt over presterer godt sammenlignet med gjennomsnittet i Finnmark, kommunegruppe 12 og nasjonalt nivå. Skolene i Sør-Varanger har likevel på flere områder et stort utviklingspotensiale. Dette gjelder i første rekke grunnleggende ferdigheter på barnetrinnet og arbeidet med elevenes psykososiale miljø og resultatene som framkommer i Elevundersøkelsen på ungdomstrinnet.

I tillegg har skolene i kommunen et betydelig forbedringspotensiale i forhold til andel elever som får tildelt spesialundervisning. Dette arbeidet er allerede i gang i et samarbeid mellom skoler, PPT og skoleeier. I tillegg bør man i kommunen, slik det er nevnt ovenfor, også vektlegge arbeid med grunnleggende ferdigheter både i barnehage og skole. Her har skolene mye å lære av hverandre og det vil være en styrke om man også trekker inn det grunnleggende arbeidet som gjøres i barnehagene på dette området. Tidlig innsats er et nøkkelord i dette arbeidet, samtidig som det er viktig å se nærmere på overgangen fra barnehage til skole, samt å se på overgangen intern mellom trinnene.

Funnene som framkommer i Elevundersøkelsen på ungdomstrinnet gir også et betydelig rom for utvikling. Her rapporterer elevene at de ønsker mer støtte fra lærer, større elevdemokrati og de skårer lavt på egen følelse av mestring på skolen. Arbeidet med elevenes psykososiale miljø vil også være viktig for at elevene skal ha gode arbeids- og vekstmuligheter i skolen. Også på dette området er det viktig å forebygge og eller å avdekke og sette inn tiltak så snart man får kjennskap til at noen elever ikke har det bra på skolen. Sør-Varanger kommune har denne høsten oppdatert vår handlingsplan etter at regelverket på området ble endret per 1.8.2017. Både handlingsplanen med tilhørende meldeskjema og tiltaksplan er gjort tilgjengelig på hjemmesiden til den enkelte skole og til kommunen.